



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

На Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика педагога начальной школы

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога начальной школы» является формирование у студентов способностей к реализации задач инновационной образовательной политики в области организации культурной образовательной среды в начальной школе и содействие осознанию у них ведущей роли культурного контекста развития личности педагога, его педагогической деятельности и влияния на процессы формирования образа мира, культуры и стиля поведения современного младшего школьника.

Задачи:

1. Формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности
2. Формировать научное понимание этико-педагогической культуры педагога.
3. Совершенствовать уровень профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога.
4. Синтезировать научные знания, ориентирующие педагога на совершенствование собственной личности.
5. Стимулировать самостоятельный поиск целесообразных педагогических решений в ходе педагогической деятельности.
6. Обеспечить освоение направлений деятельности педагога в вопросах управленческой этики, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
7. Развивать способность эффективно решать профессионально-педагогические проблемы на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.14 Педагогика,

Б1.О.13 Психология образования и развития,

Б1.О.28 Социальное партнерство в дополнительном образовании и др. (по программе бакалавриата) и

Б1.В.1 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе» (по программе магистратуры).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов,

Б1.В.14 Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании,

Б2.03 Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-4</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования</p>	<p>ИДК _{ПК4.1}: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;</p>	<p>Знать: сущностные характеристики, содержание, структуру профессиональной этики педагога; пути, способы и средства совершенствования своего профессионального и культурного уровня;</p> <p>Уметь: осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации;</p> <p>Владеть: социокультурными знаниями и способами совершенствования профессионального и личностного образования;</p>
	<p>ИДК _{ПК4.2}: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации;</p>	<p>Знать: содержание личностного профессионального саморазвития, а также культурно-просветительские программы сотрудничества и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: разрабатывать программы личностного профессионального саморазвития, а также культурно-просветительские программы сотрудничества и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: технологиями проектирования способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса для совершенствования собственной профессиональной карьеры</p>
	<p>ИДК _{ПК4.3}: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации</p>	<p>Знать: способы отбора содержания и технологий внеучебной работы и социализации, личностного профессионального саморазвития, а также культурно-просветительских программ сотрудничества и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: отбирать</p>

		<p>содержание и технологии личностного профессионального саморазвития, а также культурно-просветительских программ сотрудничества и профессионального взаимодействия внеучебной работе,</p> <p>Владеть: технологиями проектирования способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса для совершенствования собственной профессиональной карьеры</p>
	<p>ИДК ПК4.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации</p>	<p>Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации</p> <p>Уметь: разрабатывать программы личностного профессионального саморазвития, а также культурно-просветительские программы сотрудничества и профессионального взаимодействия во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: социокультурными знаниями и способами совершенствования профессионального и личностного образования во внеурочной деятельности.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20			20	
В том числе:		-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-			-	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20			20	
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	-				
Самостоятельная работа (СР)	48			48	

<p>Тема 2. Этика отношений в системе «педагог – обучающийся».</p>	<p>Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учениками.</p> <p>Отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали». Переход от субъект – объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и ребенка в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон, особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры.</p> <p>Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок».</p> <p>Нормы и требования к общению в системе «педагог-ребенок».</p>
<p>Тема 3. Этика отношений в системе «педагог – педагог».</p>	<p>Структура коллектива. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали». Этика служебных отношений «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.</p> <p>Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.</p> <p>Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения.</p>
<p>Раздел 3. Этико-педагогическая позиция педагога.</p>	
<p>Тема 1. Педагогический такт и этикет в профессиональной культуре педагога.</p>	<p>Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога.</p> <p>Феномен педагогического конфликта, его отличие от социального конфликта. Пути и правила разрешения педагогического конфликта.</p> <p>Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет «неформальных» мероприятий.</p> <p>Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде.</p>
<p>Тема 2. Культура взаимодействия субъектов начальной школы.</p>	<p>Культура педагогического общения. Культура контактного взаимодействия в различных системах педагогического процесса. Культура саморегуляции Требования к педагогу. Кодекс педагогической чести и достоинства.</p>
<p>Тема 3. Основы самовоспитания учителя.</p>	<p>Сущность основных понятий: самовоспитание, самосовершенствование, самопознание. Роль и значение самовоспитания в деятельности педагога для развития профессиональной культуры.</p> <p>Система самовоспитания. Основные элементы системы самовоспитания: потребность в самовоспитании, самопознание, самопланирование, самореализация, самостимулирование, самоконтроль. Методы самовоспитания.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заняти я	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы профессиональной этики педагога							
2.	Тема 1. Профессиональная этика в системе педагогической деятельности и прикладного этического знания.	-	2	-	6	Модель педагогической деятельности в аспекте профессиональной этики, этико-педагогической культуры; матрица анализа педагогической деятельности	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.4	8
3.	Тема 2. Культурологический, ценностный подходы в педагогической деятельности учителя начальной школы как основа профессиональной этики.	-	2	-	6	Проектирование образовательного пространства начальной школы	ПК-4: ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.1 3, ИДК ПК4.4	8
4.	Раздел 2. Этические основы профессионального общения педагога							
5.	Тема 1. Этика и культура межличностного общения педагога.	-	2	-	6	Дискуссия	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.3, ИДК ПК4.4	8

6.	Тема 2. Этика отношений в системе «педагог – обучающийся».	-	2	-	6	Анализ ситуаций	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.3, ИДК ПК4.4	8
7.	Тема 3. Этика отношений в системе «педагог – педагог».	-	2	-	6	Банк ситуаций и анализ	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.3	8
Раздел 3. Этико-педагогическая позиция педагога								
	Тема 1. Педагогический такт и этикет в профессиональной культуре педагога.		2	-	6	Дискуссия	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.3	8
	Тема 2. Культура взаимодействия субъектов начальной школы.		4	-	6	Кодекс чести педагога, модель и анализ «открытых» проблем	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.3, ИДК ПК4.4	10
	Тема 3. Основы самовоспитания учителя.		4	-	6	Презентация результатов проектной деятельности	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.3, ИДК ПК4.4	10
8.	ИТОГО (в часах)		20	-	48			68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
1	Профессиональная этика в системе педагогической деятельности и прикладного этического знания.	индивидуал.	Составить аннотированный список литературы по теме (источники за период 2015-2021 год), не менее 10-ти источников (по материалам периодической печати и научным изданиям).	базы данных
2	Культурологический, ценностный подходы в педагогической деятельности учителя начальной школы как основа профессиональной этики.	индивидуал.	Составить терминологический словарь. Разработать модель образовательного пространства с позиций культурологического и ценностного подходов.	Осн. 1-3 Доп. 3-5
3	Этика и культура межличностного общения педагога.	индивидуал.	Подготовить «Секретные материалы» (проведение анализа личного потенциала для осуществления межличностного и делового общения по результатам диагностик).	Доп. 1-11 базы данных
4-5	Этика отношений в системе «педагог – обучающийся».	индивидуал.	Составить банк педагогических ситуаций. Структура анализа. Варианты решений. Разработать программу серии внеклассных занятий для учащихся с целью совершенствования их этико-культурного уровня и с учетом возрастных особенностей.	Осн. 1-3 Доп. 7,9,10 базы данных
6-7	Этика отношений в системе «педагог – педагог».	индивидуал.	Подготовить реферат по теме раздела.	Осн. 1-3 Доп. 1-11
8	Педагогический такт и этикет в профессиональной культуре педагога.	групповая	Подобрать этические требования к педагогу. Подготовиться к составлению кодекса чести современного преподавателя. Подготовить выступления для участия в дискуссии «Открытые» проблемы современной культуры общения».	Осн. 3 Доп. 1,4,6-8,10
9	Культура взаимодействия субъектов начальной школы.	индивидуал.	Разработать план лекции просвещенческого типа для выступления перед коллегами школы. Задание на выбор: (написать эссе или составить кроссворд «Этика – наука о морали и нравственности»).	Осн. 1-3 Доп. 1-11
10	Основы самовоспитания учителя.	Групповая/ индивид.	Разработать проект по темам на выбор: «Организация самовоспитания в начальной школе»; «Мой карьерный рост».	Осн. 1-3 Доп. 1-11

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. – Издательство: ИНФРА-М, 2015. – 479 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-16-009672-8 (print).
2. Семейное. Теория и практика [Электронный ресурс] / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. - Издательство: Юрайт, 2014. – 380 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-9916-3627-8.
3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб.пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова- 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 378 с. – (ЭБС «Руконт»). – Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/316291> (дата обращения: 01.06.2021).
4. Федосова И. В. Современный школьник в изменяющемся мире: социокультурные контексты жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / О. В. Федосова. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012 г. – 186 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-85827-713-2.

б) дополнительная литература

1. Аршинская Е. Л. Психология взаимодействия субъектов образования : учеб. пособие / Е. Л. Аршинская. - Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 248 с. (4 экземпляра).
2. Гаранина Е. Ю. Семейное [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карabanова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0323-6.
3. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-7695-3934-3 (41 экземпляр).
4. Лапина О. А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-85827-790-3 (11 экземпляров).
5. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика : учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-7695-5041-6 (20 экземпляров).
6. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование) (15 экземпляров).
7. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред. О. В. Удова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 200 с. (5 экземпляров).
8. Пядушкина Н. Н. Этико-педагогическая культура в формировании будущего педагога [Текст] : [учеб. пособие] / Н. Н. Пядушкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-85827-924-2 (9 экземпляров).
9. Салыхова Л. И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5-9 классы

- [Текст] / Л. И. Салыхова. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2008. - 336 с. - (Классное руководство). - ISBN 978-5-903050-80-2 (2 экземпляра).
10. Хвастунова Н. М. Педагогическое общение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. М. Хвастунова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 91 с. (5 экземпляров).
 11. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование) (25 экземпляров).

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
4. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) программное обеспечение

windows 7

Антивирус Kaspersky

MSOffice2007

Mozilla Firefox

Acrobat Reader DC

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>
- Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>
- Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>
- Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

- Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
- Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>
- Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite» Press

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой Используется переносная мультимедийная техника
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T.

	Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Групповые аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
102	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
110	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
208	4 персональных компьютера, принтер, сканер
221	Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45
223	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60
227	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON

	Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
234	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
402	Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).
412	Проектор ACER*1263 DLP Projctor XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практическое занятие: деловые игры, аналитический семинар-практикум с элементами дискуссии и проектирования, презентации результатов проектной деятельности, анализ педагогических ситуаций (кейсов), практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций (кейсов), практикум по моделированию.

Самостоятельная работа студентов в ходе практических занятий: терминологический диктант, опрос, составление таблиц (схем), моделей, разработка опорного конспекта к материалам занятия, подготовка вопросов, проектирование, моделирование.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
--	--------------	-------------	--	--------------

1.	Профессиональная этика в системе педагогической деятельности и прикладного этического знания.	ПР	Проектирование модели педагогической деятельности в аспекте профессиональной этики, этико-педагогической культуры; матрица анализа педагогической деятельности. Групповая работа.	2
2.	Культурологический, ценностный подходы в педагогической деятельности учителя начальной школы как основа профессиональной этики.	ПР	Исследовательская деятельность. Разработка модели образовательного пространства с позиций культурологического и ценностного подходов. Презентация.	2
3.	Этика и культура межличностного общения педагога.	ПР	Составить банк педагогических ситуаций. Структура анализа. Варианты решений. Разработать программу серии внеклассных занятий для учащихся с целью совершенствования их этико-культурного уровня и с учетом возрастных особенностей.	2
4.	Этика отношений в системе «педагог – обучающийся».	ПР	Проблемная технология. Дискуссия.	2
5.	Этика отношений в системе «педагог – педагог».	ПР	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, «мозговой штурм»	2
6.	Педагогический такт и этикет в профессиональной культуре педагога.	ПР	Семинар-драматизация подобранных ситуаций.	2
7.	Культура взаимодействия субъектов начальной школы.	ПР	Занятие – практикум с использованием проектирования образовательных ситуаций и процессов.	4
8.	Основы самовоспитания учителя.	ПР	Разработка проекта по темам на выбор: «Организация самовоспитания	4

			в начальной школе»; «Мой карьерный рост». Работа в группах.	
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы и задания к зачету.

Раздел 1. Тема 1.

1. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Значение профессиональной этики в деятельности педагога.

2. Полифункциональный характер педагогической деятельности.

3. Возможности творчества в педагогической деятельности.

4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.

5. Проблема соответствия педагога требованиям современных образовательных организаций.

Раздел 1. Тема 2.

Образовательное пространство начальной школы с позиции взаимодействия его субъектов. Образовательное пространство начальной школы как фон формирования культуры младшего школьника.

Этико-педагогическая культура учителя в образовательном пространстве начальной школы. Её место и роль, основные задачи, принципы и категории. Характеристика структурных составляющих этико-педагогической культуры и особенностей её формирования.

Мораль, нравственность. Слагаемые педагогического авторитета. Критерий педагогической морали. Этапы функционирования педагогической морали.

Раздел 2. Тема 1.

1. Общение в профессиональной деятельности педагога.

2. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения.

3. Психоэмоциональные основания общения. Знание себя и другого как психологическая основа общения.

4. Культура общения: понятие, признаки, структура.

5. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.

6. Антикультура в общении. «Дефектные уровни» и «барьеры» общения.

Раздел 2. Тема 2.

1. Субъект–объектные и субъект–субъектные отношения в общении педагога и ребенка.

2. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «Педагог–ребенок».

3. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми.

4. Любовь и уважение к ребенку – норма и форма проявления.

5. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог - ребенок».

Раздел 2. Тема 3.

1. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.

2. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.

3. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.

4. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.

5. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.

6. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.

7. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Раздел 3. Тема 1.

1. Понятие и предназначение этикета.

Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

2. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

3. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы.

4. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения.

5. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке – на занятиях и на работе.

Раздел 3. Тема 2.

Требования к педагогу. Кодекс педагогической чести и достоинства.

«Открытые» проблемы современной культуры общения:

1. Формирование культуры общения учащихся и роль педагога в этом процессе.

2. Проблемное поле молодежной субкультуры: особенности, этика взаимопонимания и общения.

3. Проблемы общения в современном технизированном мире. Виртуальное общение: перспективы и опасности.

Раздел 3. Тема 3.

Система самовоспитания. Основные элементы системы самовоспитания: потребность в самовоспитании, самопознание, самопланирование, самореализация, самостимулирование, самоконтроль. Методы самовоспитания

2) Составление глоссария базовых понятий курса. Студентам предлагается разработать список основных базовых понятий (10-15 понятий).

Пример выполненного задания.

1. Культура это...

2. Сущность культурологического подхода состоит в...

3. Деятельность, педагогическая деятельность.

4. Мораль, педагогическая мораль, этика, педагогическая этика.

5. Педагогический такт.

6. Педагогическое общение.

7. Педагогическое взаимодействие и др.

3) Подготовиться к терминологическому диктанту. Примеры основных терминов:

Мораль, нравственность, индивидуальный стиль общения, иконнативность как поведенческий образец, профессиональная этика, категории профессиональной этики,

педагогический такт, нравственное сознание учителя, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения, нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др.

4) Примеры творческих заданий.

1. Смоделировать первую встречу с первоклассниками. Представьте себя: Кто я? Чем интересен? Чему могу научить? Поставьте себя на место учеников, какие чувства вы хотите вызвать самопрезентацией? Предположите варианты реакций.

а) Вы пришли во 2 класс, первоклассников вел "строгий", "без сентиментальности", требовательный" учитель. У вас позиция другая, по характеру вы человек мягкий, привыкший уважать ученика. Какую тактику вы выберете, чтобы найти взаимопонимание с классом.

б) Учительница опять и опять обнаруживает у ученика невыполненные задания. Не выдержав, она обращается к ученику: "Ты что – дурак?"

Ученик отвечает: "Я не дурак, я учиться не умею".

2. Проанализируйте предложенные ситуации и объясните:

а) На каком этапе функционирования педагогической морали происходит в основном нарушение педагогического такта?

б) На формирование каких личностных качеств необходимо обратить внимание этим учителям?

в) Приведите примеры (из личных наблюдений), которые отражают как нарушения педагогической морали, так и бестактность педагога. Прокомментируйте, опираясь на изученный теоретический материал.

5) Подготовьте выступления для участия в дискуссии «Открытые» проблемы современной культуры общения».

Примерные темы докладов:

1. Формирование культуры общения учащихся и роль педагога в этом процессе.

2. Проблемное поле молодежной субкультуры: особенности, этика взаимопонимания и общения.

3. Проблемы общения в современном технизированном мире. Виртуальное общение: перспективы и опасности.

б) Используя различные диагностики (Определение уровня общительности, этикет и культура общения, «Любят ли вас люди?», «Умеете ли вы слушать и слышать другого?» и др.), определите свой личный потенциал для осуществления межличностного и делового общения. На основе полученных материалов подготовьте «Секретные материалы».

7) Написание эссе.

Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ?

Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?

Агрессивный педагог – это потеря профессионализма?»

Может ли этика научить морали? Как в этой связи Вы расцениваете высказывание Ф. Ларошфуко: «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться?»

Моральный облик человека.

Критерии оценивания эссе

1. Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа;
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;

- обоснованно интерпретируется текстовая информация;

- дается личная оценка проблеме.

3. Построение суждений:

- изложение ясное и четкое;

- приводимые доказательства логичны;

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

8) Подготовить реферат. Примеры тем рефератов:

«Этикет: исторические корни и современный смысл»

«Этикет народов мира»

«Роль этикета в деловом общении»

«Светский этикет»

«Современный речевой этикет»

«Мода и этикет»

«Профессиональная этика: становление и современность»

«Этические идеи в ретроспективном анализе»

«Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения»

«Кодекс учителя» Я.А. Коменского как основа зарождения педагогической этики.

Критерии оценивания реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

9) Разработать проект нормативного закона в области современной этики педагога начальной школы.

Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную этическую проблему

10) Составить банк педагогических ситуаций.

При составлении ситуаций можно использовать прием «Возвращение в свое детство» (нравственный мир детства).

Цель приема: создание эмоциональных «якорей» своего детства; активизация уровня подсознательной памяти.

«Эмоциональные якоря» - это память подсознания, хранящая детские воспоминания и переживания горя, страха, радости, любви, обиды, недоверия, отчаяния и т.д.

Ход работы: вспомнить и описать случаи из своей школьной жизни, где со стороны учителя к Вам было проявлено особое понимание (или непонимание) детской души.

Структура работы: 1.Описание самой ситуации. 2. Поведение учителя в этой ситуации. 3. Ваша последующая реакция. 4.Анализ того, что произошло с позиции сегодняшнего дня. 5. Варианты решений.

11) Примерные задания для теста.

1. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

а) IV в. до н.э.; б) XI-XII вв.;

в) конец XVIII в.; г) XIX в.;

д) середина XX в.

2. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?

а) общество в целом; б) общественные отношения;

в) мораль, нравственность; г) совокупность правил и норм поведения;

д) само поведение людей; е) свойства и способности человеческого характера.

3. Профессиональная компетентность педагога – это.....

а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации;

в) знание специалистом границ своих полномочий; г) умение общаться;

4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности; б) этическая защита; в) педагогический опыт

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Образцы тестовых заданий.

ЗАДАНИЕ 1. Выбрать правильный вариант ответа из числа предложенных

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

а) педагогика; б) педагогическая мораль; в) педагогическая этика.

2. Основу воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса составляет...

а) педагогический авторитет; б) педагогический такт; в) педагогический оптимизм.

3. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

а) педагогическая мораль, б) норма; в) идеал

4. Социально-педагогически целесообразный поступок педагога, основанный на нравственных нормах является...

а) педагогическим тактом; б) критерием педагогической морали; в) показателем профессионализма.

5. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

а) педагогическая мораль; б) педагогический такт; в) педагогическая этика.

6. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

а) педагогический конфликт; б) педагогическая ситуация; в) факт реальности.

7. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности; б) этическая защита; в) педагогический опыт

8. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса это...

а) педагогическое общение; б) педагогический такт; в) педагогическое новаторство.

ЗАДАНИЕ 2. Дописать понятия

Суть педагогического такта в _____

Суть педагогического конфликта в _____

Педагогическая совесть _____

Слагаемые педагогического авторитета _____

Справедливость _____

ЗАДАНИЕ 3. Дополнить систему основных категорий педагогической этики

1. Профессиональный долг.
2. Педагогическая справедливость.
3. Профессиональная гордость.
4. _____
5. Педагогическая честь и достоинство.
6. _____
7. Совесть.
8. Ответственность.

ЗАДАНИЕ 4. Выделить в две группы: 1) основные принципы педагогической этики и 2) педагогические принципы

- 1) гуманизм;
- 2) целенаправленность;
- 3) педагогический оптимизм;

- 4) научность;
- 5) педагогическая солидарность и коллективизм;
- 6) гражданственность и патриотизм;
- 7) связь с жизнью;
- 8) доступность;
- 9) систематичность и последовательность;
- 10) уважение и требовательность к личности;
- 11) профессионализм,
- 12) сознательность и активность;
- 13) сотрудничества,
- 14) творчества;
- 15) слова и дела;
- 16) эстетизации;
- 17) оптимизации

Ответы: 1) № _____ : 2) № _____ .

ЗАДАНИЕ 5. Установить соответствие

Первый этап –
общественное
сознание

А. Педагог осмысливает заданную обществом нормативную систему и формирует собственную педагогическую мораль.

Второй этап –
индивидуальное
сознание
личности

Б. Именно общество вырабатывает систему требований к педагогу, причем единую для всех,

Третий этап –
Выбор норм действия и
мотивации предстоящего
собственного поведения
в конкретной ситуации

В. Непосредственное действие, поведение педагога в конкретной ситуации

Четвертый этап -
поступок

Г. Педагог, соединяя знания нравственных требований с конкретной педагогической ситуацией, моделирует содержание и формы своего поведения, мобилизует память, нравственное мышление, воображение и интуицию.

Пятый этап –
Рефлексия

Д. Педагог осмысливает свое поведение или поступка, который уже совершен.

Ответы: 1 этап ___; 2 этап ___; 3 этап ___; 4 этап ___; 5 этап ___.

ЗАДАНИЕ 6. Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.

2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.

3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.

4. Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).

5. Быть активным.

6. Научиться шутить с сарказмом.

7. Усвоить консервативный стиль в одежде.

Ответ №: _____

ЗАДАНИЕ 7. Выделить жесткие способы этической защиты педагога

1. Вопрос на воспроизведение.
2. Корректировка поведения ученика.
3. Наивное удивление.
4. Ссылка на слабости.
5. Окультуренное воспроизведение.
6. Оправдание поведения
7. Подстановка мотива.
8. Оставить человека наедине с собственным поступком
9. Противопоставление достоинств ученика его поведению
10. Проекция будущей ситуации с противоположным решением.
11. Великодушное прощение» или « Царский подарок».

Ответ №: _____

ЗАДАНИЕ 8. Установить соответствие функций общения

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. В общении осуществляется обмен информацией между людьми. | А. Регулятивно-коммуникативная |
| 2. Общение регулирует уровень эмоциональной напряженности, формирует психологический фон, на котором происходит деятельность. | Б. Информационно-коммуникативная |
| 3. В общении вырабатываются и усваиваются нормы и правила поведения, цели, средства, мотивы, оцениваются поступки. Происходит становление направленности личности | В. Аффективно-коммуникативная |

Ответ: 1_ ; 2. ____ ; 3. ____ .

ЗАДАНИЕ 9. Определить логику формирования умений педагогического общения.

1. Рефлексия. Необходимо провести самооценку и определить, какой из барьеров мешает вашей деятельности, какое из умений не развито или требует совершенствования.

2. Формирование умений внешнего вида (мимика, пантомимика). Старайтесь полностью подчинить свое тело, мимику содержанию, которое намерены передать

3. «Игро-уроки». Проигрывание общения в условиях максимально приближенных к реальным. Попробуйте каждый раз прогнозировать взгляд со стороны детей, с которыми общаетесь. Этот анализ должен совпадать с реальностью.

4. Социальная перцепция. Осознание связи между отношением и выражением в общении. Проанализировать поведение другого человека, обращая внимание на значимые детали этого поведения. В процессе общения старайтесь избегать стереотипов (манерность, дидактизм, высокомерие). Контролируйте себя.

Ответ: № ____; № ____; № ____; № ____.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: Скоморохова М.И., доцент кафедры ПиПНО

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.